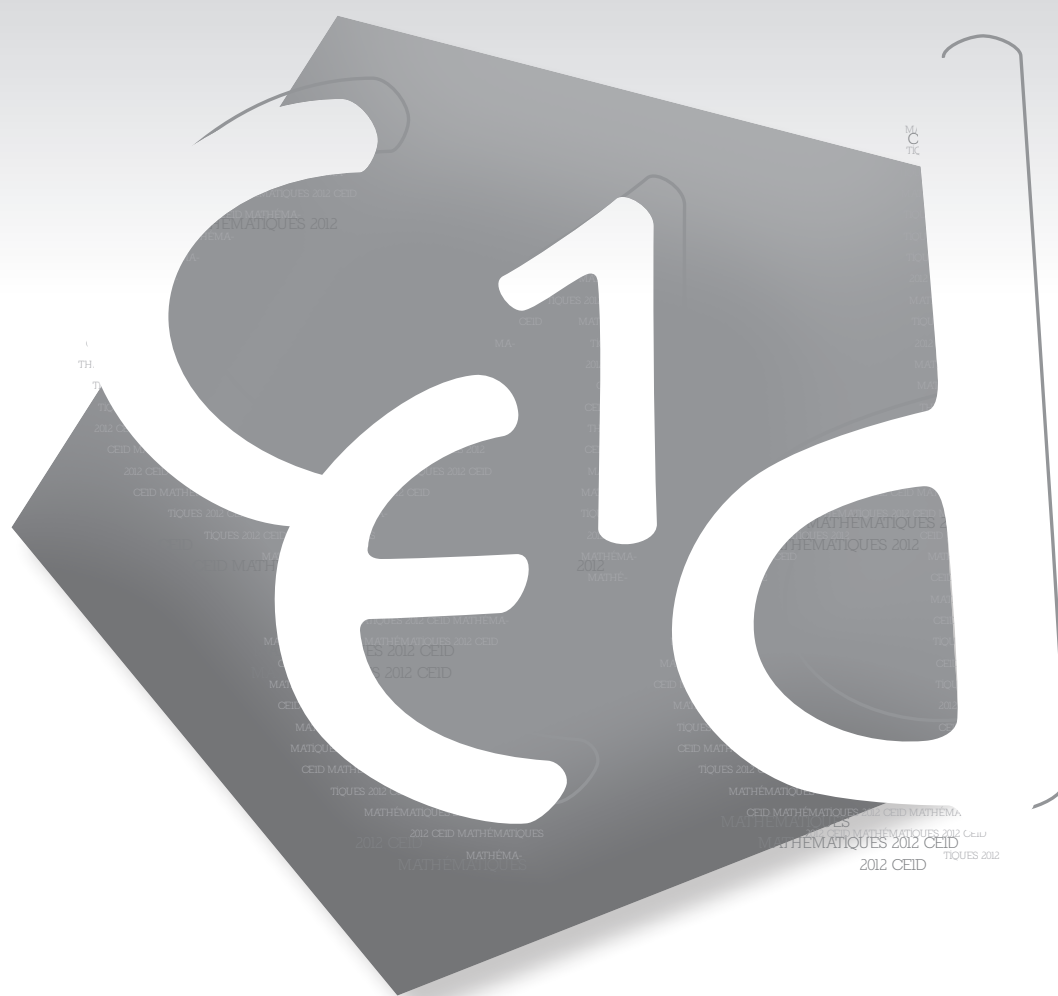


ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

**Mathématiques**

# CE1D2012

## DOSSIER DE L'ENSEIGNANT



## SOMMAIRE

<b>Introduction</b> . . . . .	<b>3</b>
<b>Élaboration de l'épreuve</b> . . . . .	<b>3</b>
<b>Modalités de passation</b> . . . . .	<b>4</b>
<b>Calcul des résultats</b> . . . . .	<b>5</b>
<b>Modalités de réussite</b> . . . . .	<b>6</b>
<b>Renvoi des résultats</b> . . . . .	<b>6</b>
<b>Confidentialité des résultats</b> . . . . .	<b>6</b>
<b>Contacts utiles</b> . . . . .	<b>7</b>

# INTRODUCTION

L'épreuve certificative externe commune au terme de la troisième étape du continuum pédagogique (CE1D) est composée actuellement de deux parties évaluant les compétences dans deux disciplines : la formation mathématique et le français.

Sa mise en place répond à une nécessité **d'évaluer et de certifier les élèves sur une même base.**

La participation à cette épreuve est facultative. Elle relève d'une décision de chaque Pouvoir organisateur.

En cas de participation, doivent présenter l'épreuve :

- tous les élèves inscrits en 2<sup>e</sup> année commune et en 2<sup>e</sup> année complémentaire de l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 ;
- tous les élèves inscrits en 3<sup>e</sup> année de différenciation et d'orientation ;
- sur décision du conseil de classe, les élèves fréquentant la 1<sup>re</sup> année complémentaire de l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 ;
- sur décision du conseil de classe, les élèves de la 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> phase de l'enseignement spécialisé de forme 3.

## ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE

L'épreuve a été élaborée par un groupe de travail désigné par le Gouvernement de la Communauté française et composé de :

Monsieur Marcel BROOZE, chargé de mission au Service général du Pilotage du système éducatif ;  
Madame Catherine COCHEZ, professeure ;  
Madame Francine CORDIER, conseillère pédagogique ;  
Monsieur Philippe DELFOSSE, inspecteur coordinateur de l'enseignement secondaire et président du groupe ;  
Monsieur Dimitri FOUCART, professeur ;  
Madame Francine FRAIPONT, inspectrice ;  
Madame Colette GENOT, inspectrice ;  
Monsieur Matthieu HAUSMAN, attaché au Service général du Pilotage du système éducatif ;  
Monsieur Jean-Marc HOUYOUX, conseiller pédagogique ;  
Monsieur Léopold KROEMMER, chargé de mission au Service général du Pilotage du système éducatif ;  
Madame Florence LAMBERT, professeure ;  
Madame Rita MIDAVAINÉ, inspectrice ;  
Monsieur Jules MIEWIS, conseiller pédagogique ;  
Monsieur Daniel PLAS, inspecteur général de l'enseignement secondaire ;  
Monsieur René SCREVE, conseiller pédagogique.

# MODALITÉS DE PASSATION

Le local de passation doit impérativement être neutre. Les supports, affiches, panneaux, susceptibles d'aider les élèves à répondre aux questions de l'épreuve seront préalablement enlevés.

L'épreuve de formation mathématique se déroule dans toutes les écoles la matinée du **15 juin 2012**. L'heure du début de chaque épreuve et le temps de récréation relève de la liberté de chaque pouvoir organisateur.

Le chef d'établissement prend les dispositions nécessaires afin que les épreuves ne soient en aucun cas diffusées, ni à l'équipe éducative, ni aux élèves, avant le jour de la passation.

Une heure avant le début de la passation, l'épreuve est répartie entre les enseignants des classes concernées.

Première partie : 2 x 50 minutes (livret 1)

Pause

Deuxième partie : 1 x 50 minutes (livret 2)

Les élèves auront au moins à leur disposition :

- le matériel courant d'écriture ;
- leurs outils de géométrie : latte, équerre, rapporteur, compas ;
- crayon noir, crayons de couleurs, gomme ;
- la calculatrice est autorisée pour le livret 2, **elle est interdite pour le livret 1**.

**Chaque surveillant invitera les élèves à lire attentivement la page 3 des livrets 1 et 2 et en particulier la remarque concernant la multiplication :**

- Pour cette première partie :
  - la calculatrice est interdite ;
  - tu auras besoin de ton matériel de géométrie (latte, équerre, rapporteur, compas).

Remarque :

Le symbole  $\times$  et le symbole  $\cdot$  sont deux notations utilisées pour la multiplication.

Exemple :  $5 \times 3$  correspond à  $5 \cdot 3$

- Pour cette seconde partie :
  - la calculatrice est autorisée ;
  - tu auras besoin de ton matériel de géométrie (latte, équerre, rapporteur, compas).

# CALCUL DES RÉSULTATS

Le calcul des résultats s'effectue via l'encodage des points de chaque élève dans une grille Excel.

Il s'agit d'encoder les points, item par item, dans une grille Excel de manière à ce que le score global de chaque élève soit calculé automatiquement par le fichier. L'utilisation de la grille détaillée permet à l'enseignant d'obtenir les scores détaillés des élèves.

Les fichiers Excel ont été envoyés par mail au chef d'établissement sur la boîte administrative de l'école ecXXXX@adm.cfwb.be (XXXX correspondant au numéro FASE de l'établissement) et c'est donc via votre direction que vous devez recevoir la grille qui vous concerne. Après avoir reçu le fichier adéquat, vous pouvez l'enregistrer sur un ordinateur en autant de déclinaisons que vous avez de classes à encoder. Pour information, il convient de compléter un fichier par classe et par catégorie (1S, 2C, 2S, 3S-DO) et de ne procéder à aucun regroupement. Le fichier vierge étant en lecture seule il est nécessaire, avant d'encoder, de faire un « Enregistrer sous » et de le renommer selon le modèle n° Fase de l'école\_discipline\_nom de la classe (ex : 9720\_Ma\_2A) et ce pour chacune de vos classes. Si vous avez une classe comprenant à la fois des élèves de 2C et de 2S, il faut donc compléter une grille par catégorie et renommer les fichiers en précisant la catégorie des élèves (ex : 9720\_Ma\_2A\_C ou 9720\_Ma\_2A\_S).

L'utilisation du fichier est simple. Le logiciel prévoit la détection immédiate d'éventuelles erreurs commises lors de l'encodage des réponses des élèves. La grille permet d'encoder la totalité des items pour tous les élèves de la classe. Seul l'onglet « Encodage réponses Es » est à compléter selon les modalités prévues dans les critères ci-dessus. Rappel : il s'agit toujours de nombres entiers.

Le logiciel complète automatiquement les onglets « Résultats » et « Synthèse » et donne accès à un ensemble d'informations « décodées » utiles au professeur.

La version 2012 de la grille d'encodage en mathématiques comporte une nouveauté non négligeable. Elle consiste en la possibilité d'obtenir une synthèse des résultats de chaque élève d'une classe encodée sur une feuille indépendante. Ces « fiches » se complètent automatiquement dans le dernier onglet du fichier Excel et sont imprimables directement au format adéquat.

Cette synthèse devrait fournir un gain de temps considérable aux enseignants qui seront en pleine préparation des conseils de classe. Cet outil sera également prévu pour la partie « français » de l'épreuve CE1D en 2013 s'il s'avère utile cette année.

# MODALITÉS DE RÉUSSITE

Le seuil de réussite est fixé à 50 % des points pour la présente épreuve.

En cas de réussite de l'épreuve, le conseil de classe considère que l'élève a atteint la maîtrise des socles de compétences.

Pour l'élève qui n'a pas satisfait ou qui n'a pas pu participer à l'épreuve, pour autant que son absence soit justifiée<sup>1</sup>, le conseil de classe peut estimer qu'il maîtrise les compétences et les savoirs visés. Le conseil de classe doit alors fonder sa décision sur le dossier de l'élève.

## RENVOI DES RÉSULTATS

Lorsque vous avez terminé l'encodage, il faut remettre ce(s) fichier(s) à la direction qui se chargera de le(s) transmettre à l'Administration pour le 29 juin 2012.

## CONFIDENTIALITÉ DES RÉSULTATS

Le décret (Article 36/8) prévoit ce qui suit : « *Les résultats obtenus à l'épreuve certificative externe commune ne peuvent permettre aucun classement des élèves ou des établissements scolaires. Il est interdit d'en faire état, notamment à des fins de publicité ou de concurrence entre établissements. Il est également interdit de faire état de la participation à cette épreuve à des fins de publicité ou de concurrence entre établissements.*

*Les membres du personnel et les Pouvoirs organisateurs des établissements scolaires qui ont connaissance des résultats obtenus à l'épreuve externe commune sont tenus à cet égard par le secret professionnel. En cas d'infraction, l'article 458 du Code Pénal s'applique.*

*Le non-respect de l'interdiction de divulgation constitue une pratique déloyale au sens de l'article 41, alinéa 2 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. »*

Ceci n'exclut évidemment pas que les résultats d'un élève soient communiqués à ses parents.

---

<sup>1</sup> Conformément au paragraphe 3 de l'article 4 de l'Arrêté de la Communauté française du 23 novembre 1998 relatif à la fréquentation scolaire, « Les motifs justifiant l'absence, autres que ceux définis au § 1<sup>er</sup> [indisposition ou maladie de l'élève couverte par un certificat médical ou une attestation d'un centre hospitalier, convocation auprès d'une autorité publique, décès d'un parent ou allié ou participation d'un élève reconnu comme sportif de haut niveau à un stage ou à une compétition] sont laissés à l'appréciation du chef d'établissement pour autant qu'ils relèvent de cas de force majeure ou de circonstances exceptionnelles liés à des problèmes familiaux, de santé mentale ou physique de l'élève ou de transports. L'appréciation doit être motivée et conservée au sein de l'établissement. »

# CONTACTS UTILES

Si des problèmes se présentent lors de l'organisation de la passation ou de la correction, il est possible de contacter

**- pour un problème d'ordre logistique :**

Monsieur Matthieu Hausman,  
Service général du Pilotage du système éducatif.  
Tél : 02/690 82 77  
Courrier électronique : [matthieu.hausman@cfwb.be](mailto:matthieu.hausman@cfwb.be)

ou

Monsieur Sébastien Delattre,  
Service général du Pilotage du système éducatif.  
Tél : 02/690 81 91  
Courrier électronique : [sebastien.delattre@cfwb.be](mailto:sebastien.delattre@cfwb.be)

**- pour un problème relatif à la correction de l'épreuve :**

« Helpdesks » du Service général de l'Inspection.

- Permanence pour le français : 02 / 690 80 38 du 14 au 18 juin inclus de 9h à 12h et de 13h à 16h ;
- Permanence pour les mathématiques : 02 / 690 80 37 du 15 au 19 juin inclus de 9h à 12h et de 13h à 16h.

**- pour un problème relatif à l'utilisation de la grille Excel :**

Monsieur Léopold Kroemmer,  
Service général du Pilotage du système éducatif.  
Tél : 02 / 690 82 12  
Courrier électronique : [leopold.kroemmer@cfwb.be](mailto:leopold.kroemmer@cfwb.be)

ou

Monsieur Matthieu Hausman,  
Service général du Pilotage du système éducatif.  
Tél : 02/690 82 77  
Courrier électronique : [matthieu.hausman@cfwb.be](mailto:matthieu.hausman@cfwb.be)

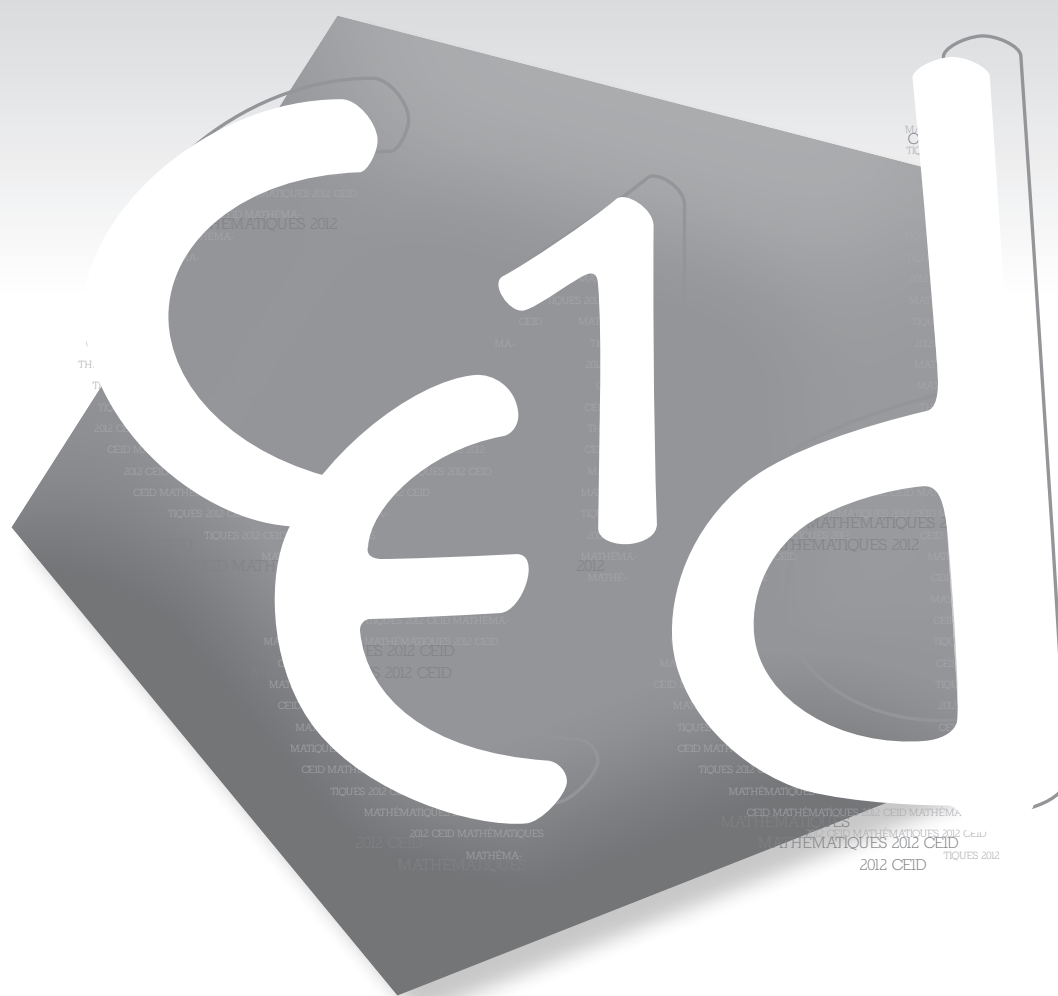
**- pour tout commentaire ou question d'un autre ordre que ceux évoqués ci-dessus : [ce1d@cfwb.be](mailto:ce1d@cfwb.be)**

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

**Mathématiques**

**CE1D**2012

**GUIDE DE CORRECTION**





## SOMMAIRE

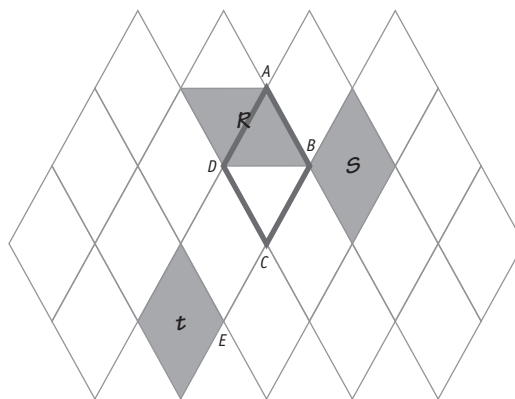
<b>Critères de correction</b> .....	<b>5</b>
Livret 1 .....	5
Livret 2 .....	8
<b>Compétences évaluées</b> .....	<b>11</b>

# CRITÈRES DE CORRECTION

LIVRET 1			/100			
Question	Item	Réponses attendues	Points			
1	1	• $\frac{5}{8} < \frac{8}{5}$ (1 pt)	0-1-2-3			
		• $\frac{7}{6} = \frac{-84}{-72}$ (1 pt)				
		• $\frac{-2}{3} > \frac{-5}{3}$ (1 pt)				
2	2	• L'élève comprend qu'il doit rechercher un PGCD par décomposition, par énumération des diviseurs, par division successive, par soustraction successive ou par toute autre méthode. (1 pt)	0-1-2			
		• L'élève cherche un diviseur commun (1 pt)				
3	3	• Nombre de groupes mixtes : 12 (1 pt)	0-1-2-3			
		• Nombre de filles dans chaque groupe : 11 (1 pt)				
		• Nombre de garçons dans chaque groupe : 7 (1 pt)				
4	4	• Pour le motif 2 = nombre de petits traits : 22 (1 pt)	0-1-2			
		• Pour le motif 4 = nombre de carrés : 13 (1 pt)				
	5	• Démarche correcte (2 pts)	0-1-2			
		• Démarche partielle (1 pt)				
	3	6	• Nombre de traits : 58 (1 pt)	0-1		
			7		• Le nombre de carrés du 29 <sup>e</sup> motif est : un multiplie de trois plus un (1 pt)	
			8		• Formule : $3n + 1$ (2 pts)	0-1-2
					• La réponse est mal exprimée (1 pt) (ex. : « $3x + 1$ », « multiplier par 3 plus 1 »...)	
4	9	• La somme de deux nombres naturels consécutifs : $n + (n + 1)$ (1 pt)	0-1-2-3			
		• Le double d'un nombre naturel : $2n$ (1 pt)				
		• La somme de deux nombres naturels pairs consécutifs : $2n + (2n + 2)$ (1 pt)				
5	10	• $(-4a)^2 = 16a^2$ (1 pt)	0-1-2-3			
		• $2a^7 \cdot a^3 = 2a^{10}$ (1 pt)				
		• $(a^4)^3 = a^{12}$ (1 pt)				
6	11	• $250\,000\,000 = 2,5 \cdot 10^8$ (1 pt)	0-1-2-3			
		• $0,00005 = 5 \cdot 10^{-5}$ (1 pt)				
		• $137 \times 10^2 = 1,37 \cdot 10^4$ (1 pt)				
7	12	• La parallèle au quai (tolérance : 1 mm) est tracée (1 pt)	0-1			
		13		• Un arc de cercle (ou le cercle) centré sur le phare est tracé (tolérance : 1 mm) (1 pt)		
				14	• Les deux positions possibles sont marquées (1 pt)	

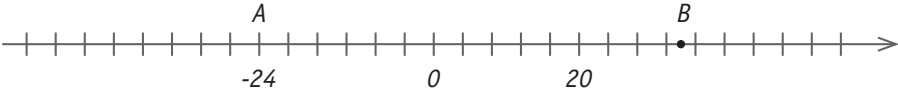
Question	Item	Réponses attendues	Points
8	15	• L'élève construit correctement la médiatrice du segment $[AB]$ . <b>(2 pts)</b>	0-2
	16	• L'élève choisit le bon point parmi les 3 possibles ou détermine le point $P$ par tâtonnement. <b>(1 pt)</b>	0-1
	17	• L'élève fait référence à des angles correspondants formés par deux droites parallèles coupées par une sécante ou à une translation (ou toute autre justification correcte). <b>(2 pts)</b> • Seul le mot « correspondant » apparaît. <b>(1 pt)</b>	0-1-2
9	18	• $50^\circ$ <b>(1 pt)</b>	0-1
	19	• Justification correcte et complète <b>(2 pts)</b> L'élève utilise la perpendicularité de $AD$ et $BC$ (en mentionnant par exemple un angle de $90^\circ$ ) et la somme des angles d'un triangle (ou toute autre justification correcte). • Justification partielle <b>(1 pt)</b>	0-1-2
10	20	• Figure n°3 <b>(1 pt)</b>	0-1
11	21	• Justification correcte <b>(3 pts)</b> • Les deux triangles ont la même aire et la même base. Ils ont donc la même hauteur. <b>(1 pt)</b> • Les points $A$ et $P$ sont donc à la même distance de la droite $BC$ . <b>(1 pt)</b> • Donc les points $A$ et $P$ appartiennent à une droite parallèle à la droite $BC$ . <b>(1 pt)</b> • En cas de justification partielle, un point est accordé pour chaque justification partielle correcte.	0-1-2-3
	22	• L'élève gradue correctement l'axe des ordonnées (au moins une graduation correcte et pas d'incohérence s'il y en a plusieurs). <b>(1 pt)</b>	0-1
12	23	• Bâtonnet correct pour 2 livres : 2 cm <b>(1 pt)</b> • Bâtonnet correct pour 3 livres : 8 cm <b>(1 pt)</b> • Bâtonnet correct pour 4 livres : 7 cm <b>(1 pt)</b>	0-1-2-3
	24	• 4 <b>(2 pts)</b> • Si l'élève cite seulement les 4 types (cachalot, crocodile marin, dauphin, orque) <b>(1 pt)</b>	0-1-2
13	25	• Orque <b>(1 pt)</b>	0-1
	26	• 10h50 <b>(1 pt)</b> • 10h <b>(1 pt)</b>	0-1-2
14	27	• $4m^3 - 7m^3 + 2m^3 = -m^3$ (ou $-1m^3$ ) <b>(1 pt)</b>	0-1
	28	• $4a - 5b + 11a = 15a - 5b$ <b>(1 pt)</b>	0-1
	29	• $-(2t + 1) - 3t = -5t - 1$ <b>(2 pts)</b> • L'étape intermédiaire correcte : $-2t - 1 - 3t$ <b>(1 pt)</b>	0-1-2
	30	• $8y \cdot 3y = 24y^2$ <b>(1 pt)</b>	0-1
	31	• $-5a \cdot (-x + 2) = 5ax - 10a$ <b>(2 pts)</b> • L'étape intermédiaire correcte : $-5a \cdot (-x) - 5a \cdot 2$ <b>(1 pt)</b>	0-1-2
	32	• $(3x - 2) \cdot (2x - 5) = 6x^2 - 19x + 10$ <b>(2 pts)</b> • L'étape intermédiaire correcte : $6x^2 - 15x - 4x + 10$ <b>(1 pt)</b>	0-1-2
15	33	• $4b^2 - 20b + 25$ <b>(2 pts)</b> • L'élève développe correctement mais la réduction est absente ou incorrecte. <b>(1 pt)</b>	0-1-2
	34	• $9x^2 - 16$ <b>(2 pts)</b> • L'élève développe correctement mais la réduction est absente ou incorrecte. <b>(1 pt)</b>	0-1-2

Question	Item	Réponses attendues	Points
	35	Jasmine <b>(1 pt)</b>	<b>0-1</b>
16	36	Justification <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève vérifie l'égalité soit pour <math>n = 2</math> ou soit pour <math>n = 0</math> et <math>n = 1</math> <b>(2 pts)</b></li> <li>• Les points sont également acquis si l'élève considère l'égalité comme une équation et la résout correctement.</li> </ul>	<b>0-2</b>
17	37	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 <b>(2 pts)</b></li> <li>• Étape intermédiaire correcte <b>(1 pt)</b></li> </ul>	<b>0-1-2</b>
	38	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - 25 <b>(2 pts)</b></li> <li>• Étape intermédiaire correcte <b>(1 pt)</b></li> </ul>	<b>0-1-2</b>
18	39	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>-\frac{7}{12}</math> <b>(2 pts)</b></li> <li>• Étape intermédiaire correcte <b>(1 pt)</b></li> </ul>	<b>0-1-2</b>
	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>-\frac{1}{3}</math> <b>(2 pts)</b></li> <li>• Étape intermédiaire correcte <b>(1 pt)</b></li> </ul>	<b>0-1-2</b>
	41	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démarche et réponse correctes : <math>\frac{7}{4}</math> <b>(3 pts)</b></li> <li>• Démarche correcte mais réponse fausse <b>(2 pts)</b></li> <li>• Démarche incomplète ou erreur à la 1<sup>re</sup> ligne mais cohérence ensuite <b>(1 pt)</b></li> </ul>	<b>0-1-2-3</b>
19	42	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démarche et réponse correctes : 3 <b>(3 pts)</b></li> <li>• Démarche correcte mais réponse fausse <b>(2 pts)</b></li> <li>• Démarche incomplète ou erreur à la 1<sup>re</sup> ligne mais cohérence ensuite <b>(1 pt)</b></li> </ul>	<b>0-1-2-3</b>
	43	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démarche et réponse correctes : <math>\frac{14}{15}</math> <b>(3 pts)</b></li> <li>• Démarche correcte mais réponse fausse <b>(2 pts)</b></li> <li>• Démarche incomplète ou erreur à la 1<sup>re</sup> ligne mais cohérence ensuite <b>(1 pt)</b></li> </ul>	<b>0-1-2-3</b>
20	44	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\frac{a-1}{2} = 1 \rightarrow a = 3</math> <b>(1 pt)</b></li> <li>• <math>\frac{a-1}{2} = 0 \rightarrow a = 1</math> <b>(1 pt)</b></li> </ul>	<b>0-1-2</b>
21	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Translation <math>t</math> <b>(1 pt)</b></li> <li>• Symétrie <math>S</math> <b>(1 pt)</b></li> <li>• Rotation <math>R</math> <b>(1 pt)</b></li> </ul>	<b>0-1-2-3</b>
	46	• 60° <b>(1 pt)</b>	<b>0-1</b>
	47	• L'élève fait référence au triangle équilatéral. <b>(1 pt)</b>	<b>0-1</b>



Question	Item	Réponses attendues	Points
	48	• $D$ (1 pt)	0-1
	49	• $[DE]$ ou $[ED]$ (1 pt)	0-1
22	50	• $D$ (1 pt)	0-1
	51	• $BE$ ou toute écriture équivalente permettant d'identifier l'axe (1 pt)	0-1
	52	• $A$ sur $O$ ou toute écriture équivalente permettant d'identifier la translation (1 pt)	0-1
		On accepte que l'élève travaille sur le croquis à main levée ou par calcul.	
	53	• L'élève trace les deux bissectrices ou divise par deux les amplitudes données. (1 pt)	0-1-2
23		• L'élève utilise la propriété de la somme des amplitudes des angles d'un triangle. (1 pt)	
	54	• Le nombre 110 apparaît comme réponse finale ou dans la phrase. (1 pt)	0-1
	55	• L'élève répond par une phrase correctement rédigée cohérente avec sa solution. L'unité ( $^{\circ}$ ) doit être indiquée. (1 pt)	0-1
		• L'élève évoque l'inégalité triangulaire (l'inégalité $250 < 100 + 90$ est fausse) ou annote un croquis montrant l'impossibilité de la construction du triangle. (2 pts)	0-1-2
24	56	• L'élève cite l'inégalité triangulaire sans la préciser et sans faire de dessin. (1 pt)	

Question	Item	Réponses attendues	Points
25	57	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non <b>ET</b> justification correcte <b>(2 pts)</b> (ex. : pas de coefficient de proportionnalité, référence au graphique)</li> </ul>	0-2
26	58	Étapes du raisonnement <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève comprend qu'il doit               <ul style="list-style-type: none"> <li>• réaliser une transformation d'unités <b>(1 pt)</b></li> <li>• déterminer un rapport de proportionnalité <b>(1 pt)</b></li> <li>• utiliser ce rapport pour trouver la largeur <b>(1 pt)</b></li> </ul> </li> <li>• L'élève comprend qu'il doit utiliser une proportion <b>(3 pts)</b></li> </ul>	0-1-2-3
		59	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À chaque étape de la résolution, les opérations proposées ont du sens par rapport au problème et les réponses sont correctes <b>(1 pt)</b></li> <li>• Largeur : 1,40 m (ou autre réponse équivalente) <b>(1 pt)</b></li> </ul>
	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève répond par une phrase correctement rédigée cohérente avec sa solution. L'unité doit être indiquée. <b>(1 pt)</b></li> </ul>	0-1
27	61	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcul correct de l'aire de la figure 2 (<math>6^2 - 1^2 = 35</math>) <b>(1 pt)</b></li> <li>• Calcul de la longueur du rectangle (à partir de l'aire calculée par l'élève) <b>(1 pt)</b></li> <li>• Calcul du périmètre (avec le résultat trouvé précédemment) <b>(1 pt)</b></li> </ul>	0-1-2-3
	62	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève répond par une phrase correctement rédigée cohérente avec sa solution. <b>(1 pt)</b></li> </ul>	0-1
28	63	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les figures sont composées de traits qui sont des côtés ou des diagonales des carrés du quadrillage. L'élève précise que les deux figures ont le même nombre de traits mais qu'une diagonale est plus grande qu'un côté (ou toute justification équivalente) <b>(1 pt)</b></li> </ul>	0-1
	64	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>n^{\circ}3</math> <b>(1 pt)</b></li> </ul>	0-1
	65	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>n^{\circ}2 &lt; n^{\circ}4 &lt; n^{\circ}1 &lt; n^{\circ}3</math> <b>(1 pt)</b></li> </ul>	0-1
29	66	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 140 (L'élève calcule correctement le prix dans le magasin A) <b>(1 pt)</b></li> </ul>	0-1
	67	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 136 (obtenu par <math>160 - 24</math> ou par 85 % de 160) <b>(2 pts)</b></li> <li>• L'élève n'a calculé que la réduction (24) ou que le pourcentage (85 %) <b>(1 pt)</b></li> </ul>	0-1-2
	68	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève répond par une phrase correctement rédigée cohérente avec sa solution <b>(1 pt)</b></li> </ul>	0-1
	69	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Épargne : A GSM : B Vêtements : D <b>(2 pts)</b></li> <li>• Une bonne réponse <b>(1 pt)</b></li> <li>• Pas de bonne réponse <b>(0 pt)</b></li> </ul>	0-1-2
30		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Épargne : <math>\frac{1}{6}</math> <b>(1 pt)</b></li> </ul>	
	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GSM : <math>\frac{1}{8}</math> <b>(1 pt)</b></li> <li>• Vêtements : <math>\frac{3}{8}</math> <b>(1 pt)</b></li> </ul>	0-1-2-3

Question	Item	Réponses attendues	Points
31	71	• 2 000 <b>(1 pt)</b>	0-1
	72	• Tennis <b>(1 pt)</b>	0-1
	73	• OUI <b>ET</b> justification correcte (les élèves doivent évoquer le fait que le rugby ou le basketball a changé de place) <b>(1 pt)</b>	0-1
32	74	 <p>• Abscisse du point A : - 24 <b>(1 pt)</b> • Le point B est bien situé <b>(1 pt)</b></p>	0-1-2
33	75	• (12 ; 0) <b>(1 pt)</b> • (-12 ; 24) <b>(1 pt)</b>	0-1-2
34	76	• 7 <b>(1 pt)</b>	0-1
	77	• Le carré est correctement tracé et bien nommé. <b>(3 pts)</b> • Le carré est correctement tracé sans être bien nommé. <b>(2 pts)</b> • Un quadrilatère dont [AC] est une diagonale est tracé et bien nommé. <b>(1 pt)</b>	0-1-2-3
	78	• 2 solutions possibles : (6 ; 4) ou (1 ; 5) <b>(1 pt)</b> On considère l'item réussi si les coordonnées correspondent au point B mal placé par l'élève.	0-1
35	79	• Le rectangle tracé par l'élève <ul style="list-style-type: none"> <li>• a une longueur double de la largeur <b>(1 pt)</b></li> <li>• admet d comme axe de symétrie <b>(1 pt)</b></li> <li>• est correctement nommé <b>(1 pt)</b></li> </ul>	0-1-2-3
	80	• 4 <b>(1 pt)</b>	0-1

# COMPÉTENCES ÉVALUÉES

Titres des Socles, n° des compétences et compétences imbriquées	Items	Points	
<b>L'univers des nombres</b>			
Compter, dénombrer, classer	[1], [2, 3], [4, 5, 6, 7]	14	
Organiser les nombres par familles			
Calculer	[8], [9], [10], [11], [27, 28, 29, 30, 31, 32], [33, 34], [35, 36], [37, 38], [39, 40], [41, 42, 43], [44]	46	<b>60</b>
<b>Les solides et les figures</b>			
Repérer	[74], [75], [76, 78]	6	
Reconnaître, comparer, construire, exprimer	[12, 13, 14], [15], [53, 54, 55], [56], [77], [79, 80]	18	<b>44</b>
Dégager des régularités, des propriétés, argumenter	[16], [17, 18, 19], [20], [21], [45, 46, 47], [48, 49, 50, 51, 52]	20	
<b>Les grandeurs</b>			
Comparer, mesurer	[61, 62], [63, 64, 65]	7	
Opérer, fractionner	[57], [58, 59, 60], [66, 67, 68], [70]	15	<b>22</b>
<b>Le traitement de données</b>			
Lire, interpréter et représenter un graphique ou un tableau, représenter des données	[22, 23], [24, 25, 26], [69], [71, 72, 73]	14	<b>14</b>
Déterminer une moyenne arithmétique, un effectif, une fréquence (%), ...			





Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles  
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique  
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

D/2012/9208/19